

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический**  
**университет им.М.Акмуллы»**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА**

**основной профессиональной образовательной программы высшего образования**  
**по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»**  
**(уровень магистратуры), направленность (профиль) «Педагогика и психология**  
**дошкольного возраста»**

Основная профессиональная образовательная программа магистратуры, реализуемая в Башкирском государственном педагогическом университете им. М. Акмуллы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень магистратуры), представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом требований рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по соответствующему направлению подготовки высшего образования, а также с учетом рекомендованной примерной образовательной программы.

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

**1. Общие сведения о программе**

Направление: 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень магистратуры).

**Направленность (профиль) программы:** «Педагогика и психология дошкольного возраста»

**Квалификация, присваиваемая выпускнику – магистр.**

Руководитель ОПОП: кандидат педагогических наук, доцент, зав. кафедрой дошкольной педагогики и психологии Боронилова Ирина Геннадьевна

Выпускающая кафедра – дошкольной педагогики и психологии

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (квалификация (степень) магистр) № 549 от 12 мая 2016г.

**2. Цель и задачи программы**

**Целью** ОПОП является развитие у студентов личностных качеств, необходимых для успешной психолого-педагогической профессиональной деятельности в дошкольных образовательных учреждениях, а также формирование общекультурных универсальных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, подготовка к научно-исследовательской и педагогической деятельности, требующей углубленной фундаментальной и профессиональной подготовки в области педагогического образования; формирование способности осмысления новых научных парадигм, создание условий для осуществления сознательного выбора студентом собственного исследовательского пути в результате знакомства с новейшими направлениями, концепциями, подходами в области психоло-педагогического образования.

**Задачами** ОПОП являются

- содержание подготовки магистров предполагает освоение ими компетенций в таких сферах, как научно-исследовательская деятельность, управление научно-исследовательской деятельностью педагогов, компетентностный подход в образовании и научно-исследовательской деятельности;

- подготовка исследователя в области педагогики и психологии дошкольного образования должна обеспечить не только его собственную профессиональную компетентность, но и готовность осуществлять исследования в области дошкольного образования и профессиональной деятельности педагога ДОО. Это значит, что магистр должен обладать не только знаниями в области компетентностного подхода, знаниями основных понятий и положений, но и развитыми способностями для организации и осуществления научно-исследовательской деятельности, связанной с постановкой и решением проблем в сфере дошкольного образования.

### **3. Трудоемкость и сроки освоения ОПОП**

120 зачетных единиц, срок обучения 2 года.

### **4. Требования к абитуриенту**

Программа ориентирована на подготовку абитуриентов с имеющимися дипломами бакалавриата, специалитета или магистратуры.

### **5. Компетентностная модель выпускника**

5.1. Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, включает образование, социальную сферу, культуру.

5.2. Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

5.3. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу магистратуры:

психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации;

психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья;

педагогическая;

научно-исследовательская;

научно-методическая;

организационно-управленческая.

5.4. Планируемые результаты освоения:

5.4.1 Выпускник, освоивший основную образовательную программу магистратуры, в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована образовательная программа, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

*психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации:*

контроль за ходом психического развития детей на различных ступенях образования в организациях различных типов и видов;

разработка и реализация образовательных программ психолого-педагогического направления, повышение психологической компетентности участников образовательного процесса;

осуществление в ходе психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса психологической диагностики, коррекционно-развивающей работы, психологического консультирования детей и их родителей, психологической профилактики в образовательных организациях различных типов;

реализация индивидуально-ориентированных мер по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии детей;

мониторинг сформированности компетенций обучающихся;

разработка совместно с педагогами траекторий обучения обучающихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей;

взаимодействие с участниками образовательного процесса по проведению коррекционной и развивающей работы с детьми в ходе становления ведущей деятельности;

разработка и реализация программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения подростков;

организация и руководство проектно-исследовательской деятельностью обучающихся;

организация и руководство системой помощи обучающимся в процессе их профессиональной ориентации и профессионального самоопределения;

проведение экспертизы образовательной среды;

исследование и разработка проектов командообразования в организациях образования и социальной сферы;

*психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья:*

контроль за ходом психического развития воспитанников с ОВЗ в образовательных организациях различных типов и видов;

подбор и модификация психолого-педагогических и стандартизированных методов психологической диагностики для обследования детей разного возраста с сенсорными, речевыми, двигательными и интеллектуальными нарушениями;

психологическая диагностика детей с разными типами ОВЗ в психолого-медико-социальных комиссиях и центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи;

психологическая оценка эффективности содержания и методов обучения детей с ОВЗ;

психологическая коррекция социальной дезадаптации лиц с ОВЗ;

консультирование детей и взрослых с ОВЗ, членов их семей и педагогов по проблемам воспитания и обучения, особенностям психического развития, жизненного и профессионального самоопределения;

профилактика отклонений в психическом развитии детей с врожденными или приобретенными дефектами сенсорной, двигательной, интеллектуальной и эмоциональной сфер;

анализ отечественных и зарубежных направлений и методов коррекционного и восстановительного обучения, их отбор и внедрение в практику коррекционного образования;

*педагогическая деятельность:*

обеспечение условий для становления и развития ведущих деятельностей (предметной, игровой, учебной);

осуществление контроля за выполнением образовательной программы и оказание необходимой педагогической и методической помощи для повышения эффективности образовательной работы;

обеспечение оптимальных условий адаптации детей к образовательной организации на каждой возрастной ступени;

оптимизация взаимодействия педагогов с ребенком с учетом возрастных и индивидуальных особенностей его развития в образовательном процессе;

организация и проведение работы, направленной на повышение педагогической и нормативно-правовой компетентности педагогических работников и родителей обучающихся;

*научно-исследовательская деятельность:*

изучение, анализ и обобщение результатов отечественных и зарубежных научных исследований в области педагогики и психологии образования с целью определения проблем исследования;

разработка и использование современных, в том числе информационных и компьютерных методов психолого-педагогического исследования, с использованием современных средств обработки результатов, баз данных и знаний (сетевых, интернет-технологий);

проектирование и реализация научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ, исследовательских и социальных проектов в сфере образования, культуры, социальной защиты, здравоохранения;

анализ и обобщение результатов исследовательских, развивающих, педагогических и иных социальных проектов в психолого-педагогической области;

экспертиза образовательных программ, проектов, психолого-педагогических технологий с точки зрения их соответствия возрастным возможностям обучающихся и соответствия современным научным психологическим подходам в возрастной, педагогической и социальной психологии;

создание методов и средств психологической диагностики нарушений развития;

разработка и реализация коррекционно-образовательных программ психолого-педагогического направления, повышение психологической компетентности участников образовательного процесса;

изучение закономерностей и особенностей психического развития детей и взрослых с различными психическими и физическими нарушениями в разных условиях, прежде всего в условиях коррекционного обучения;

*научно-методическая деятельность:*

организация работы по методическому обеспечению содержания образования;

анализ учебно-воспитательной работы в образовательных организациях и разработка рекомендаций и мероприятий по оптимизации образовательного процесса;

сбор, систематизация и рецензирование методических и информационных материалов для эффективной организации образовательного процесса;

научно-методическое сопровождение профессиональной деятельности специалистов в образовательных организациях;

анализ образовательной среды и развивающих программ и технологий;

психолого-педагогическое обеспечение процесса внедрения инновационных образовательных программ и технологий;

оказание помощи педагогическим работникам в определении содержания, форм, методов и средств обучения и воспитания;

работа с педагогическим коллективом образовательной организации по изменению стереотипного поведения в направлении формирования готовности к изменениям и инновациям;

участие в разработке информационных и методических материалов;

проектирование совместно с педагогами образовательной организации индивидуальных траекторий повышения их квалификации;

*организационно-управленческая деятельность:*

разработка и реализация эффективной системы мер по защите и охране прав работников образовательной организации;

развитие образовательной организации в соответствии с разработанными планами и программами развития организации;

использование психологических знаний и технологий в процессе реализации принципов и современных научных подходов к формированию межличностных отношений в коллективе;

разработка и внедрение эффективной организационной модели деятельности образовательной организации;

обеспечение условий для создания психологической комфортной среды образовательной организации;

организация и осуществление современного подхода в работе с персоналом (включая подбор педагогических и иных кадров, создание планов карьерного и профессионального роста внутри организации);

организация внутриведомственного и межведомственного взаимодействия;

разработка совместно с педагогами и другими специалистами образовательной организации стратегии и планов развития образовательной организации;

создание модели эффективного управления мотивацией педагогов и других специалистов образовательной организации, в том числе с использованием моральных, материальных и иных стимулов.

#### 5.4.2 Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения ОПОП:

	Компетентностная характеристика выпускника
Общекультурные компетенции	ОК-1 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
	ОК-2 готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
	ОК-3 готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-1 способность выстраивать взаимодействие и образовательный процесс с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся
	ОПК-2 способность использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации
	ОПК-3 умение организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность детей и взрослых
	ОПК-4 умение организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательной организации
	ОПК-5 способность проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в его профессиональной деятельности
	ОПК-6 владение современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности
	ОПК-7 способность анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению
	ОПК-8 способность применять психолого-педагогические и нормативно-правовые знания в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса
	ОПК-9 готовность применять активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности
	ОПК-10 готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности
	ОПК-11 готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального	ПК-1 способность проводить диагностику психического развития детей и подростков
	ПК-2 способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы
	ПК-3 способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики
	ПК-4 способность конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития способностей

обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации	детей и подростков	
	ПК-5 готовность использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа	
	ПК-6 способность разрабатывать рекомендации субъектам образования по вопросам развития и обучения ребенка	
	ПК-7 способность проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков	
	ПК-8 способность оказывать психологическое содействие оптимизации педагогического процесса	
	ПК-9 способность консультировать педагогов, администрацию, обучающихся по вопросам оптимизации учебного процесса	
	ПК-10 способность определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования	
	ПК-11 способность выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося	
	ПК-12 способность создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте	
	психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья	ПК-13 способность выбирать и применять методы диагностики в практической работе с учетом особенностей ОВЗ детей и подростков
		ПК-14 способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы для детей с разными типами ОВЗ
		ПК-15 способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ на основе результатов диагностики
ПК-16 готовность конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития способностей детей и подростков с ОВЗ		
ПК-17 способность использовать инновационные обучающие технологии с учетом типа нарушенного развития ребенка и задач каждого возрастного этапа		
ПК-18 умение разрабатывать рекомендации субъектам коррекционного образования по вопросам развития и обучения ребенка		
ПК-19 способность проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков с ОВЗ		
ПК-20 умение оказывать психологическое содействие оптимизации педагогического процесса в образовательных организациях разного типа и вида		
ПК-21 способность консультировать педагогов, администрацию, обучающихся по вопросам оптимизации учебного процесса в образовательных организациях разного типа и вида		
педагогическая деятельность		ПК-22 способность с учетом возрастных особенностей детей разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности ребенка
	ПК-23 готовность использовать современные инновационные	

	методы и технологии в проектировании образовательной работы
	ПК-24 способность использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, особенностей освоения образовательных программ
	ПК-25 способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную)
	ПК-26 способность разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде
	ПК-27 готовность использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем ребенка в образовании
	ПК-28 способность проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для образовательных организаций различных типов
	ПК-29 способность совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на детей, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми
	ПК-30 способность проводить анализ и обобщение образовательной деятельности организации
	ПК-31 способность к конструктивному взаимодействию с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе, для решения проблем воспитания, обучения и развития детей
	ПК-32 способность проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в организации и разрабатывать рекомендации по повышению их качества
научно-исследовательская деятельность:	ПК-33 способность проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы
	ПК-34 способность выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития детей
	ПК-35 способность критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы
	ПК-36 готовность использовать современные научные методы для решения исследовательских проблем
	ПК-37 способность разработать и представить обоснованный перспективный план исследовательской деятельности
	ПК-38 способность организовать взаимодействие специалистов для достижения цели исследования
	ПК-39 способность выстроить менеджмент социализации результатов исследований
	ПК-40 способность представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества
	ПК-41 способность выделять исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения
научно-методическая деятельность	ПК-42 способность обеспечивать трансляцию передового профессионального опыта в коллективе

	ПК-43 способность определить направления и способы оснащения образовательной работы методическими средствами
	ПК-44 способность применять и пополнять имеющиеся знания в процессе структурирования материалов, обеспечивающих образовательный процесс
	ПК-45 готовность осуществлять эффективное профессиональное взаимодействие, способствующее решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения
	ПК-46 способность ориентироваться в современных технологиях и программах с учетом потребностей образовательной среды
	ПК-47 готовность к содержательному взаимодействию с педагогическими кадрами по вопросам обучения и воспитания
	ПК-48 способность восполнить дефициты информационного и методического оснащения образовательного процесса
	ПК-49 умение организовывать рефлексию профессионального опыта (собственного и других специалистов)
	ПК-50 способность выполнять супервизию «молодого специалиста»
	ПК-51 способность превращать результаты анализа и экспертизы профессиональной деятельности в учебно-методические рекомендации
организационно-управленческая деятельность	ПК-52 способность проводить экспертизу образовательной среды организации и определять административные ресурсы развития организации
	ПК-53 способность разработать концепцию и программу развития организации на основе маркетингового исследования в области рынка образовательных услуг
	ПК-54 способность организовать межпрофессиональное взаимодействие специалистов образовательной организации
	ПК-55 способность определять и создавать условия, способствующие мотивационной готовности всех субъектов образовательного процесса к продуктивной деятельности
	ПК-56 готовность использовать современные технологии менеджмента
	ПК-57 способность определять круг потенциальных партнеров образовательной организации
	ПК-58 способность планировать и проводить переговоры с российскими и зарубежными партнерами

5.5. В реализации образовательной программы задействован следующий контингент преподавателей:

<b>Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации ОПОП</b>	Кол-во, чел.	Доля участия в реализации ОПОП
Всего ППС	14	120 з.е.
С учебной степенью	14	120 з.е.
в том числе с учебной степенью доктора наук	1	4 з.е.
Штатных	5	80 з.е.
Внешних сотрудников – специалистов по направлению и направленности (профилю) образовательной программы	9	40 з.е.

Сведения о руководителе ОПОП:

1. Боронилова Ирина Геннадьевна
2. Штатность – штатный преподаватель кафедры дошкольной педагогики и психологии

3. Кандидат педагогических наук, доцент
  4. Наименование и реквизиты гранта, проекта, за 2015-2016 год (руководство, участие): Проект «Экспертно-методический центр формирования компетенций и независимой системы оценки и сертификации квалификаций педагогических работников дошкольных образовательных организаций в Республике Башкортостан» - руководитель.
  5. Публикации за 2015-2016 гг. (библиографические ссылки):
    - Психолого-педагогические условия и рекомендации по формированию познавательной активности у детей с ограниченными возможностями здоровья (со II и III степенью нарушения зрения) в дошкольной образовательной организации/ Актуальные проблемы науки в 21 веке.: сборник материалов 9-й международной научно-практической конференции (г. Махачкала, 27 декабря, 2015г.) – г. Махачкала: ООО «Апробация», 2015 – 276с.
    - О подготовке педагогов к профессиональной деятельности в центрах образования «Школа-детский сад»/ Практико-ориентированная подготовка педагогов-исследователей в системе профессионального образования: сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции. Тюмень. – Издательство Тюменского государственного университете, 2016. 364 с.
    - Подготовка студентов педагогического вуза для работы с одаренными детьми дошкольного возраста/ Проблемы диагностирования и психолого-педагогического сопровождения одаренности: сборник статей по материалам Международной научно-практической конференции. Уфа. – Издательство Башкирского государственного университете, 2016. 364 с.
    - Мы учим делать детство счастливым// Дошкольный мир. – Уфа. – 2016- № 8 - С.28
    - Молодые профессионалы// Дошкольный мир. – Уфа. – 2016- № 9 - С.43.
    - Сетевое взаимодействие - приоритет современного образования: сотрудничество кафедры дошкольной педагогики и психологии БГПУ им. М. Акмуллы и ДОО Республики Башкортостан// Дошкольный мир. – Уфа. – 2016- № 11 - С.49.
  6. Наименования Всероссийских и Международных конференций, 2015-2-16 гг., участие в которых подтверждается программой конференции, сертификатом участника, дипломом или публикацией:
    - Актуальные проблемы науки в 21 веке.: сборник материалов 9-й международной научно-практической конференции (г. Махачкала, 2015г.)
    - Практико-ориентированная подготовка педагогов-исследователей в системе профессионального образования: сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции. (г.Тюмень,2016г.)
    - Проблемы диагностирования и психолого-педагогического сопровождения одаренности: сборник статей по материалам Международной научно-практической конференции. (Уфа, 2016 г.)
- 5.6. Выпускник, освоивший данную образовательную программу, готов в работе в дошкольных образовательных организациях (воспитатели); центрах развития дошкольников.

Составитель: руководитель ОПОП к.п.н., доцент, зав. кафедрой ДПиП  
И.Г. Боронилова  
30.08.2016г. г.Уфа